

APREHENDER EN LA ESCOLARIDAD:

- 1) APRENDER es un movimiento del ser Sujeto que mueve una posibilidad en su raciocinio, que modifica su pensamiento y que frecuentemente verifica por y para sí mismo, posibles cambios en su entorno.**

La escolaridad surgió con la necesidad de que todos los habitantes de una misma región o País puedan entenderse con sus autoridades dado que Won Humboldt reaccionaba a la ocupación de Prusia, cuando Napoleón atravesaba con su ejército territorios en busca de un dominio jamás alcanzado.

Fue entonces que muchos poderes regionales comprendieron la necesidad de educar o enseñar a las distintas generaciones para asegurar el dominio territorial, a lo cual se suma la Iglesia porque, en cierta manera, era cultivar un orden que además de territorial podía ser espiritual. Muy probablemente las Monjas de Montmartre fueron las primeras que además de su devoción eucarística decidieron escolarizar a muchos jóvenes. De ello surge, muy posiblemente, que de enseñar el Catecismo hayan pasado a la Escolaridad con la misma práctica donde la verdad está escrita y se debe recordar, es decir reproducir un texto o aplicar una didáctica, lo cual para muchos se hizo práctica hasta el día de hoy sin diferenciar la verdad revelada de la verdad científicamente estructurada.

- 2) La escolaridad es lo básico y se puede inculcar porque se puede reproducir o porque se puede recordar y usar como básico antes de entrar en una nueva profesionalización.** Pero ciertamente quien tiene dificultades de entender la materia de tercero o cuarto año escolar podrá ya percibir que una cosa es estudiar y otra cosa es adquirir un saber que está organizado como ciencia.

Desde luego que todos deseamos que cada alumno pueda comprender y gustar de estudiar, pero desde la escolaridad ya se aplican metodologías que van desde una exposición de raciocinios hasta repetir nemóticamente una definición como si fueran los cánones de una poesía o las verdades de un catecismo. Ciertamente que está muy extendida la aplicación didáctica que ha organizado la forma de presentar operaciones, formas adverbiales, dichos frecuentes en otros idiomas, o conceptos en forma de frases hechas. Sin embargo, se sigue buscando un atajo cuando en

realidad es un raciocinio lo que mejor correspondería. Oportunamente la Ciencia ha provocado un corto circuito en el parecer personal o acomodaticio. Cuando el orden es organizado por el pensamiento “propio” puede diferenciar lo que creemos más importante de lo complementario, según convenga a la persona, pero cuando el orden proviene de la Ciencia es un orden ya procesado y que nos permite reencontrar otras realidades.

3) Ciertamente todo está en los procesos del desenvolvimiento del método científico para garantizar una verdad.

Así, la escolaridad a través de la Ciencia y el valor atribuido a los diplomas va creando UN cierto orden que puede o no coincidir con aquel orden deseado de las autoridades o de jóvenes cursando las carreras de estudio. Pero no hay dudas que la escolaridad es una preparación a la convivencia y es sobre todo un aprender para aceptar UN cierto orden laboral.

En los porqués del lenguaje, en los porqués de las matemáticas, en los porqués de la biología, y así ... puede llegar hasta el orden de prioridades personales. La dificultad no está en la instalación de un orden, el problema ocurre cuando ese orden viene impuesto y no llega a ser entendido por quienes luego tienen que reproducirlo. La transmisión del orden no puede depender de una voluntad del docente, debe encontrarse en la continuidad para los estudios profesionalizantes.

Posiblemente encontremos una clave en saber orientarse por los principios y exigencias de la Ciencia que te invita a su posible aplicación. **La metodología es determinante.** Así, se cumple que de la experiencia se pasa a la conflictiva de aprender más y en ella SE ASUME el esfuerzo personal y la continuidad del estudio sistemático que traduce la posibilidad de comprender **y asumir luego un esfuerzo en el sistema mayor de la sociedad global.**

Prof. Dr.- Raimundo Dinello

Documento FLALU

